

教师教育学院文件

教院教〔2022〕3号

关于印发《教师教育学院师范专业课程目标达成度评价实施细则（试行）》的通知

院内各科室及全体教师：

为持续提高师范类专业建设水平和师范生培养质量，扎实推进师范类专业认证工作，结合学院实际，特制定《教师教育学院师范专业课程目标达成度评价实施细则（试行）》，该细则已经学院党政联席会审定通过，现印发给你们，请遵照执行。



教师教育学院师范专业课程目标 达成度评价实施细则（试行）

第一章 总则

第一条 为深化新时代本科教育评价改革，全面保障和提升人才培养质量，加强专业课程内涵高质量建设，根据《深化新时代教育评价改革总体方案》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（简称《国标》）《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》《西昌学院师范类本科专业课程体系合理性评价及课程目标达成度评价实施办法（试行）》（西学院教〔2022〕6号）等文件精神，提升课程目标达成度评价的有效性，特制定本实施办法。

第二条 课程目标达成度评价旨在评价修读该课程的学生学习产出效果，是从培养环节上描述人才培养质量的达成情况。课程体系合理性评价是开展课程目标达成度评价的前提。

第三条 坚持以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念。

第二章 课程目标达成度评价机制

第四条 课程目标达成度评价实行“学院负责、专业落实”的工作模式。

第五条 成立教师教育学院课程目标达成度评价工作领导小组，对各专业课程目标达成度评价工作进行监控。各专业成立课程目标达成度评价工作小组，具体负责课程目标达成度评价工作。

课程目标达成度评价领导小组

组长：陈家才、姜廷志

副组长：黄远春、陈梅琴

成员：杨瑞勋、李俊佐、刘有为、黄妍、徐改聪、衣火五牛、耿红

叶、易莉、王珏茹

主要职责：统筹协调课程目标达成情况评价工作。制定课程目标达成评价相关制度及方案，检查督促落实持续改进情况。

课程目标达成度评价工作小组

组长：杨瑞勋

办公室：王珏茹

成员：王珏茹、卢佳、李俊佐、原军超、刘有为、黄妍、徐改聪、衣火五牛、耿红叶、易莉

主要职责：具体负责课程目标达成情况评价工作。审核课程教学及考核方式的合理性、课程目标达成情况评价报告；审核和评价课程目标分解情况、课程目标与所支撑的毕业要求对应关系、课程内容及教学方法对课程目标的支撑度、课程考核方式与课程目标适应度等；提出并落实持续改进措施。

第六条 评价基础。课程目标达成度评价以课程目标支撑毕业要求指标点、教学内容实现课程目标两个关联矩阵为基础，两个关联矩阵的合理性是课程目标达成度评价有效性的保证。在开展课程目标达成度评价分析前，应对照课程考核情况，填写课程考核合理性确认表（附件1）。

第七条 评价主体。课程目标达成度评价的主体包括学生、任课教师、教研室负责人、专业负责人、学院管理人员、校外专家等。

第八条 评价范围。课程体系中所设课程和教学环节均要开展课程目标达成度评价。授课教师从所教授的班级中抽样1-2个行政班开展达成度评价，或随机抽样原则上不低于40名学生进行评价。

第九条 评价数据来源。课程目标达成度评价数据可来源如下：
（1）教师评学结果，包括过程性评价、结果性评价、表现性评价和综合性评价数据等；（2）学生评价结果，包括座谈、问卷调查等；（3）利

益相关方评价数据。

第十条 评价方法。课程目标达成度评价主要采用定量评价与定性评价、过程评价和结果评价相结合的方法。具体包括但不限于课程考核成绩分析评价和调查问卷、随机访谈等评价方法。

第十一条 分类评价。不同的课程目标采取不同的评价方式。认知性课程目标采取结果性考核、过程性考核的方式；技能性课程目标评价数主要采取表现性评价；素养性课程目标采取课堂表现、课程论文考核、结果性考核等方式；毕业论文（设计）、教育实习、见习、研习采用综合性评价。

第十二条 达成度计算办法。

每门课程应有 3-5 个课程目标，每个课程目标对 8 个毕业要求分解指标点的支撑情况是不相同的，按照各个课程目标对 8 个毕业要求分解指标点的支撑力度，对每个课程目标赋予权重值。根据一门课程的所有课程目标都应该对该课程的整体目标达成有所贡献的原则，该课程的整体目标达成度由该课程的所有课程目标达成度的加权平均值确定。

第一，各个课程目标权重值的确定

每门课程一般有 3-5 个课程目标，每个课程目标对 8 个毕业要求的支撑力度有高（H）、中（M）、低（L）之分，赋值 $H=3$ ， $M=2$ ， $L=1$ 。假设某门课程有 n 个课程目标，第 i 个课程目标对 8 个毕业要求分解指标点的支撑力度有 k_i 个 H、 m_i 个 M 和 l_i 个 L，那么，第 i 个课程目标的分值 $a_i = 3k_i + 2m_i + l_i$ ，第 i 个课程目标的权重值记为：

$$\omega_i = \frac{a_i}{\sum_{j=1}^n a_j} \quad (i=1, 2, \dots, n)$$

所有课程目标的权重值之和 $\sum_{i=1}^n \omega_i = 1$ 。在该计算公式基础上结合课程的实际特点和教学课时的规划，由课程组成员研究决定符合该课

程特点的课程目标的最终权重值。

第二，各课程目标达成度的计算

各个课程目标达成度评价采用“考核成绩分析法”，随机抽取 1-2 个教学班级为样本，课程考核材料包括考试、测验、作业、考勤、反思总结等。每个课程目标都有支撑该课程目标的教学内容，假设某门课程有 n 个课标，支撑第 i 个课程目标的教学内容试卷考核总分为 T_i ，抽取的样本学生该部分的试卷考核平均分数为 S_i ， Q_i 是该课程支撑第 i 个课程目标的过程成绩（平时成绩）总分为 Z_i ， a 是期末试卷考核的比例，那么，第 i 个课程目标的达成度计算公式为：

$$p_i = a \frac{S_i}{T_i} + (1-a) \frac{Q_i}{Z_i} \quad (i=1, 2, L, n)$$

第三，课程的整体目标达成度的确定

一门课程的整体目标达成度由该课程的所有课程目标达成度的加权平均值确定。假设某门课程有个课程目标，第 i 个课程目标的权重值为 ω_i ，第 i 个课程目标的达成度（班级）为 P_i ，那么，该门课程的整体目标达成度记为：

$$P = \sum_{i=1}^n \omega_i P_i$$

第四，课程目标达成度评价标准

参照西昌学院学院学分制管理办法及学士学位授予条例，学位课程平均学分绩点 ≥ 2.0 者才可获得理学学士学位。由于学分绩点 2.0 对应课程考核成绩为 70 分，因此，本专业学位课程各课程目标和课程的整体目标达成度评价标准设定为“达到 0.70 为评价合格”。非学位课程各课程目标和课程的整体目标达成度评价标准设定为“达到 0.60 为评价合格”。

第十三条 持续改进 课程目标达成度评价是教师改进教学内容、教学方法和评价方法的直接依据。教师要根据学生的课堂表现、平时

作业、平时测验情况及教学督导的反馈，检验学生对本课程涉及的学科素养和学会反思的达成情况，及时对教学中的不足之处进行改进，调整教学指导策略；根据学生的课堂表现、平时作业、平时测验及期末考试成绩，检验本课程所支撑的毕业要求分解指标点的达成度情况；根据本课程所支撑的毕业要求分解指标点的达成度情况，参考优秀专业经验，重新修订本课程大纲，实现持续改进。教研室负责人、专业负责人要进行追踪和考核。

第五章 附则

第十四条 本细则适用于教师教育学院所有师范专业。本办法从2022年8月1日起开始执行，以前与本细则不一致的，以本细则为准。本细则由教务科负责解释。

- 附件：
1. 教师教育学院×××××课程考核合理性确认表
 2. 教师教育学院×××××课程目标达成度评价结果报告
 3. 课程目标达成度计算方法示例

附件 1

教师教育学院_____课程考核合理性确认表

合理性确认的主要项目	确认的内容	确认结果
课程名称、代码、性质、学时、学分	课程名称、代码、学时、学分应与培养方案一致	与培养方案相一致。
任课教师	确认任课教师名单	任课教师名单与教务管理系统一致。
课程主讲教师资质	①授课教师资质和上岗证按照教育部、学校有关规定严格执行； ②兼职教师的资质应严格控制； ③设计类、实验类、实践实习类课程应该由有丰富经验的教师来承担。	审核授课教师资质。
课程大纲、教案等课程资料完整性	①课程教学大纲、教学周历应由教研室负责人审核、批准才能实施；分管教学的副院长进行抽查； ②课程教学大纲、教案的内容应该明确、完整，不能有疏漏； ③教学周历与学校教学日历一致，如遇公假日，课程安排顺延； ④教案中要有完整的授课记录、课堂控制、如何与学生互动、课堂提问、课堂作业等。	通过审核和批准。
课程目标合理性	①课程目标必须逐条审核； ②课程目标应该具体、明确，可教、可学、可达成。	确定课程目标。
课程目标关联毕业要求指标点	①课程目标必须与毕业要求指标点相关联； ②关联必须明确的，可达成的。	确认具体的课程目标是否与毕业要求指标点相关联。

课程目标达成	<p>①不同的课程目标可以用不同的教学方式来实现；</p> <p>②具体实施方法包括理论讲授、作业、期中考试、出勤率、平时课堂表现、期末考试等；</p> <p>③注重过程性评价；</p> <p>④教学过程要有严格的质量控制措施，各类评价有明确的标准；</p>	课程目标的实现要以形成性评价和总结性评价相结合；教学环节的质量监控很重要
课程目标达成的依据	评价课程目标的达成主要依据体现学生学习效果各类评价数据。	各类评价数据合理
考题支撑课程目标	<p>①考试应该覆盖所有课程目标，并与之相关联；</p> <p>②对考试题目要有质量控制，考题难度适中；</p> <p>③期末考试试卷要经过严格审核，方可使用；</p>	题能够反映课程目标，题型多样，设计合理，标准明确。
考试的结果	<p>①要对考试的结果的可靠性和合理性进行分析；</p> <p>②考试成绩是否经过认真分析，找出问题，以改进教学质量，围绕毕业要求达成这个中心。</p>	对考试成绩进行分析，查找问题，拟定改进措施。
合理性确认结论	合理： _____ 不合理： _____	
合理性确认执行人	签名： _____ 日期： _____	
合理性确认执行人的建议		

说明：1. 本表第二第三列填写时要根据课程实际情况填写。2. 合理性确认执行人由评价小组指定专人负责。3. 合理性评价是课程目标达成度评价的基础，需要先确认，再做达成度评价分析。4. 填写时，先删除“确认结果”现有内容。

附件 2

教师教育学院_____课程目标达成度评价结果报告

一、课程基本信息

课程名称		课程代码				修读性质	
		学时	总学时	理论	实践	学分	
开课单位		课程负责人					
课程考核形式		课程性质					
开课班级		授课学期					

二、课程目标达成评价计算表

课程目标		课程目标 1		课程目标 2		课程目标 3		课程目标……	
考核方式 (以课程 教学大纲拟定具体的 方式分类)		终结 性考 核成 绩	过程 性考 核成 绩	终结 性考 核成 绩	过程 性考 核成 绩	终结 性考 核成 绩	过程 性考 核成 绩	终结 性考 核成 绩	过程 性考 核成 绩
考核数据来源		试题编 号							
满分		30	20	40	40	30	40		
课程目标权重		0.3		0.3		0.4		……	
考核权重		0.7	0.3	0.7	0.3	0.7	0.3	……	……
2003010***	张三	26	18	38	37	24	39		
**	**	27	19	36	38	20	38		
**	**	20	17	24	35	26	34		

**	**		
**	**								
**	**								
**	**								
**	**								
**	**								
**	**								
**	**								
**	**								
**	**								
平均分		25.67	18.25	34.26	37.35	21.58	37.68		
课程分目标达成度		$0.87 = 25.67/30 \times 0.7 + 18.25/20 \times 0.3$		$0.88 = 34.26/40 \times 0.7 + 37.35/40 \times 0.3$		$0.80 = 21.58/30 \times 0.7 + 37.68/40 \times 0.3$		
课程目标达成度		$P = \sum_{i=1}^n \omega_i P_i$ $0.85 = 0.87 \times 0.3 + 0.88 \times 0.3 + 0.80 \times 0.4$							

三、课程目标达成评价表

课程目标	课程目标 1	课程目标 2	课程目标……
课程目标权重			
课程分目标达成度			
课程目标达成度			
课程反思：			
课程的持续改进			
改进方面	改进措施		
课程目标 1	……		
课程目标 2			
课程目标 3			
课程目标……			

说明：1. 评价结果可用于计算毕业要求对应指标点的达成值。2. 在采用该分析法进行评价时，其依据的合理性是建立在把课程考试的内容、评分标准与毕业要求指标点建立起关联的基础上，首先需进行课程考核合理性确认（附件 1）。3. 课程目标达成度报告及计算表可以根据不同的课程进行调整，各专业同一类课程应形成统一格式。

附件 3

课程目标达成度计算方法

课程目标		课程目标 1		课程目标 2		课程目标 3		课程目标……	
考核方式 (以课程 教学大纲拟定具体的 方式分类)		终结 性考 核成 绩	过程 性考 核成 绩	终结 性考 核成 绩	过程 性考 核成 绩	终结 性考 核成 绩	过程 性考 核成 绩	终结 性考 核成 绩	过程 性考 核成 绩
考核数据来源		试题编 号							
满分		30	20	40	40	30	40		
课程目标权重		0.3		0.3		0.4		……	
考核权重		0.7	0.3	0.7	0.3	0.7	0.3	……	……
2003010***	张三	26	18	38	37	24	39		
**	**	27	19	36	38	20	38		
**	**	20	17	24	35	26	34		
**	**	……	……	……	……	……	……		
平均分		25.67	18.25	34.26	37.35	21.58	37.68		
课程分目标达成度		0.87 = 25.67/30× 0.7+18.25/20×0.3		0.88 = 34.26/40× 0.7+37.35/40×0.3		0.79 = 21.58/30× 0.7+37.68/40×0.3		……	
课程目标达成度		$P = \sum_{i=1}^n \omega_i P_i$ 0.84 = 0.87×0.3+0.88×0.3+0.79×0.4							

1. 计算过程

计算过程可以使用 EXCEL 表格

2. 课程分目标达成度计算

课程分目标达成度=（终结性考核成绩的平均分/终结性考核成绩满分）×考核权重+（过程性考核成绩的平均分/过程性考核成绩满分）×考核权重。

终结性考核成绩满分之和为 100 分，过程性考核成绩满分之和为 100 分。

例如，上表中课程目标 1 达成度：

$$\text{课程目标 1 达成度} = (25.67/30) \times 0.7 + (18.25/20) \times 0.3 = 0.87$$

3. 课程目标达成度计算

一门课程的整体目标达成度由该课程的所有课程目标达成度的加权平均值确定。假设某门课程有 n 个课程目标，第 i 个课程目标的权重值为 ω_i ，第 i 个课程目标的达成度（班级）为 $P_i (i=1,2,L,n)$ ，那么，该门

课程的整体目标达成度记为：

$$P = \sum_{i=1}^n \omega_i P_i$$

例如，上表中课程目标达成度：

$$\begin{aligned} \text{课程目标达成度} &= \text{课程目标 1 达成度} \times \text{课程目标 1 权重} + \text{课目标 2 达成度} \\ &\times \text{课程目标 2 权重} + \text{课程目标 3 达成度} \times \text{课程目标 3 权重} \\ &= 0.87 \times 0.3 + 0.88 \times 0.3 + 0.79 \times 0.4 = 0.84 \end{aligned}$$

4. 各个课程目标权重值的确定

课程目标达成度计算中各课程目标权重来源于教学大纲。

各课程目标对应毕业要求支撑点强度是各课程目标权重的重要依据，其中 H=3，M=2，L=1。若一门课程（A 课程）中对应 3 个课程目标，其中各课程目标分别对应若干毕业要求支撑点，如下表。

表 A 课程目标及毕业要求支撑点对应情况

课程目标	毕业要求支撑点
课程目标 1	2.1…… (H) 4.2…… (H)
课程目标 2	3.2…… (M)
课程目标 3	5.1…… (L) 5.2…… (L)

该课程各课程目标权重等于课程目标所对应毕业要求支撑点强度与课程毕业要求支撑点强度之比。

课程目标 1 权重= (课程目标 1 对应毕业要求支撑点强度) / (课程目标 1 对应毕业要求支撑点强度+课程目标 2 对应毕业要求支撑点强度+课程目标 3 对应毕业要求支撑点强度+)

即：

课程目标 1 权重= (H+H) / (H+H+M+L+L) = (3+3) / (3+3+2+1+1) =0.6

表 A 课程各课程目标权重

课程目标	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
权重	0.6	0.2	0.2

5. 注意事项

(1) 在采用该分析法进行评价时，其依据的合理性是建立在把课程考试的内容、评分标准与毕业要求指标点建立起关联的基础上，首先需进行课程考核合理性确认。

(2) 课程目标达成度计算表为示例，根据课程教学大纲具体课程分目标、考核方式和考核结果填写后删除。