

# 四川省地方普通本科高校应用型示范专业

## 建设任务书

专业名称(专业代码)

土木工程(081001)

院校名称(盖章)



举办单位(盖章)

主管部门(盖章)

## 填写要求

- 一、请依据批准立项的应用型示范专业建设项目如实填写，文字表达要明确、简洁。所在学校应严格审核，对所填内容的真实性负责。
- 二、各院校请按专业填报，同一学校不同申报专业须分别填报本任务书。
- 三、各级项目进度均须明确年度具体目标、可监测指标及经费预算。
- 四、请严格按照本任务书格式填写，按照立项建设项目和内容逐项填写，分项分页。
- 五、表中空格不够时，可另附页，但页码要清楚。
- 六、本任务书请用 A3 纸打印，一式 2 份上报。

## 1. 项目基本情况

院校 基本 信息	法人代表信息		姓 名	彭正松	部门及职务	西昌学院校长	手 机		
			办公室电话	0834-2580001	传 真	0834-2580001	E-mail		
	联系人信息		姓 名	郭宁	部门及职务	土木与水利工程学院院长	手 机	18981561978	
			办公室电话	0834-2580032	传 真		E-mail	18981561978@189.cn	
	学校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办	通信地址	四川省凉山彝族自治州西昌市马坪坝西昌学院			邮 编	615000	
专业 基本 信息	专业名称	土木工程			近三年全 日制学生 基本情况	年度	2014年	2015年	2016年
	专业代码	081001	专业开办时间	2009年		新生报到率	96%	96%	94%
	专业所属学科门类	工学	专业所属专业类	土木类		毕业生人数	303	205	184
	专业带头(负责)人	游潘丽	职 称	教授		初次就业率(%)	95%	95%	95%
						职业资格“双证书”人数	157	103	96
	本专业在校生	一年级	二年级	三年级	近三年师 资情况	专任专业教师数	22	23	23
		140	124	152		兼职专业教师数	9	11	12
	校企 合作	主要合作企业名称	合作起始时间	合作主要内容和形式		企业参与教学 (人/课时.年)	一线教师参与企业技 术研发和科研实践 (人/年)	专业教师中“双师” 教师占比(%)	2016年度接收 实习学生数(人)
		凉山州建设工程质量检测中心	2006年3月	实验实训课教学、校企共同开展科研项目、技能实训、双师型教师的培训		4人、54课时	2	70%	120
		四川元德建设有限公司	2008年9月	实训课教学、毕业实习、技能实训、双师型教师的培训		6人、40课时	4	72%	160
		凉山州世达建筑工程有限责任公司	2010年9月	实训课教学、毕业实习、技能实训双师型教师的培训		5人、40课时	3	75%	150
		西昌市鑫申建筑工程有限公司	2012年5月	实训课教学、毕业实习、技能实训、双师型教师的培训		4人、30课时	3	72%	120
四川川高工程检测有限公司		2015年3月	校企共同开展科研项目、毕业实习、双师型教师的培训		2人、30课时	1	70%	16	

校内实验实训条件	专业实验室、实训基地名称 <sup>1</sup>	仪器设备台套数	仪器设备值(万元)	功能	承担主要课程
	土木工程实训中心	436	261.56	钢筋加工实训、混凝土骨料筛分及配合比实训、混凝土试件制作、砌体砌筑实训	建筑材料、房屋建筑学、混凝土结构、施工技术
	土力学实训室	122	311.47	土力学相关实验	土力学
	测绘实训室	442	486.21	测绘仪器及测量实训	工程测量
	工程检测实训室	24	65.58	回弹法检测混凝土强度、混凝土碳化深度检测、混凝土结构裂缝检测、低应变法检测桩身完整性、预制梁(板)质量检测、钢筋位置及保护层厚度检测	工程检测技术
	结构实训室	41	553.96	大、中型构件结构实验	工程结构、建筑抗震
	房屋建筑智能化实训室	10	53.4	建筑设备管理系统、公共安全系统和信息化应用系统综合集成到一个相互关联、统一协调的系统	建筑设备、智能建筑
	绘图室	100	9.5	手工绘图、建筑模型制作	绘图实训、课程设计、毕业设计
	数字化成图室	30	88.79	3D模型打印、大型图纸打印	技能大赛、创新创业大赛、毕业设计
	BIM及绿色建筑创新实训室	47	347.78	建筑设计建模、结构设计及分析建模、绿色建筑建模、工程计量建模、工程造价计算、施工及项目管理建模的综合应用平台	房屋建筑学、工程项目管理、工程造价、混凝土结构设计、建筑施工、毕业设计

<sup>1</sup>专业实验室实训基地栏目仅填写项目专业所属的专业实验和实训基地，不包括项目专业所使用的公共基础实验室、专业基础实验室等。

<b>建设方案</b>	<p><b>一、指导思想</b></p> <p>为深入贯彻落实《四川省教育厅 四川省发展和改革委员会 四川省财政厅 四川省经济和信息化委员会 四川省人力资源和社会保障厅关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的实施意见》的文件精神，主动对接产业链、创新链的需求，推进深化产教融合、科教协同创新、校企协同育人的办学体制改革，着力培养生产服务一线紧缺的应用型、复合型、创新型人才，增强服务区域经济社会发展的能力。为契合我校创建应用型本科高校的办学思路，实现学校办学定位的区域性、专业设置的地方性、教学过程的实践性及培养目标的职业性的应用型办学总体思路。全面提升应用型人才培养质量，突出专业核心能力，提高技术技能水平，遵循职业（岗位）需求，落实“注重学理、亲近业界”的应用型人才培养理念，进一步实践“本科学历（学位）+职业技能素养”的应用型人才培养模式，继续深化产教融合、校企合作教育，突出应用，强化职业能力培养，突出我校土木工程专业的办学特色，进一步提升学生的专业知识水平、实践操作能力和就业竞争力，体现应用型人才培养目标。</p> <p><b>二、建设思路</b></p> <p><b>（一）校企合作</b></p> <p>建立学校、地方、行业和企业共同参与的合作办学、合作治理机制。推进合作深度，在完善现有合作平台的基础上，建立新的合作关系，以满足当地新产业、新业态发展的需求。行业、企业全方位全过程参与学校管理、专业建设、课程设置、人才培养。企业全程参与人才培养，实现校企一体，多元协同，增加合作教学课程和业界专家教学时数。统筹教学资源，构建真实技术和流程的知识教育体系、技术训练体系和实验实习学习环境。“工学结合、知行合一”，以能力培养为主线构建完整的实践教学体系。</p> <p><b>（二）人才培养</b></p> <p>通过近几年用人单位回访意见，结合民族地区城镇建设发展的需要，急需工程施工、设计、管理的“下得去、用得上、干得好、留得住、上得来”工程一线的技术人才，而且用人单位希望毕业生能马上胜任工作，缩短就业适应期。因此在人才培养上全面提升应用型人才培养质量，突出专业核心能力，提高技术技能水平。遵循职业（岗位）需求，落实“注重学理、亲近业界”的应用型人才培养理念，进一步实践“本科学历（学位）+职业技能素养”的应用型人才培养模式，继续深化产教融合、校企合作教育，突出应用，强化职业能力培养，突出我校土木工程专业的办学特色。根据岗位要求，土木工程专业在施工能力、结构设计能力和建筑设计能力三方面进行强化培养（民族地区非常缺乏工程设计人才，特别是建筑设计人才，其他院校建筑学专业的毕业生到凉山州从事建筑设计工作的寥寥无几，而且留不住，所以只有靠我校土木工程专业这个平台为民族地区培养建筑设计人才。凉山州设计单位从事建筑设计的骨干绝大多数都来自我校土木工程专业和之前的工民建、建筑工程专业。），学生除了具备土木工程专业的基本技能外，再根据自己的就业规划在上述三种能力中选择一种进行强化，即与企业合作，结合工程实际项目、按照工程施工或设计的流程、对学生进行专项技能的集中强化训练，企业技术人员必须参与其中。经过专项技能的集中强化训练，保证了每一个学生又有各自的强项，到工作岗位上能很快胜任工作，这正是用人单位所需要的人才。为了使学生毕业后能尽快的获得职业资格证，搭建获取“结构工程师”“建筑师”“建造师”等职业资格证必须的教学平台。</p> <p><b>（三）师资队伍建设</b></p> <p>教师的培养工作，以促进教师的专业素养，改善教师的知识结构为目标。通过“外引内培”提高青年教师的学历层次、教学水平和实践技能。充分发挥老教师对青年教师“一帮一”的作用，同时聘请一批专业能力强、实践经验丰富生产一线的高级专业技术人员参与教学，进一步加强师资力量，使教学与生产一线的联系更加紧密。</p> <p>对“双师型”教师的培养，采取“走出去、请进来”的办法，一方面从企业聘请本专业优秀的校外兼职教师，另一方面鼓励教师参加建设系统各类注册考试，取得任职资格到建筑、施工、设计、监理等单位兼职，以提高教师实践能力。坚持新分配教师下基层、到企业见习制度，逐年派遣教师到合作企业进行专业调研和技术实践，或参加专业性的技术研讨会，或参加技术培训学习，打造一支业务素质过硬、实践操作能力突出的“双师型”教师队伍。根据专业建设的需要，师资队伍建设将以巩固提高现有教师队伍为主，引进高水平人才为辅的策略。</p>
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

将高素质、专业化的师资队伍建设始终放在专业办学的首位，树立“专业办学，师资为先”的理念。力争组建一支专兼职的专业师资队伍，逐步建立起专业水平较高、教学经验丰富、科研成果显著、专业方向明确、中青骨干为主、结构层次合理的高素质师资队伍，使双师型的教师占教师数的70%以上。

#### **（四）专业课程体系建设**

应用型人才教育需要一定的理论知识作为基础，并强调知识的应用性。设置系统、规范、丰富、有效的课程体系，拓展培养学生的就业面以及对新技术、新工艺、新设备的应用，按行业企业岗位（群）的能力要求而设置“知识结构——专业核心课程——专业基础课——基础课”，土木工程专业根据工程技术基本能力、施工及管理能力和结构设计能力、建筑及规划设计能力、岗位拓展能力等职业岗位能力，确定知识结构、设置课程，另外为了有效提高学生的专项技能，设置专项技能集中强化训练环节，体现应用型人才的培养目标。根据学科发展和社会需求及时修订专业教学计划，力求使其更具科学性、实用性与可操作性。对专业核心课程从教学内容、教学方法进行改革，完善工学结合课程课件。

#### **（五）实践教学平台**

推进学校与企业及行业的深度合作，企业全程参与人才培养，实现校企一体，多元协同，在人才培养、技术创新、学生实训、就业等方面实现共建共享。利用我院建立的土木工程专业校外实践教学基地，让校外各类有利资源更多地参与到实践教学中。由于高校教师了解教学规律，而企业则了解市场需求，因此，企业管理者、高校教师、行业技术人员共同参与教学。外聘工程一线的教师直接承担实习、课程设计、毕业设计等实践环节的教学任务。

举办专业技能大赛（制图、混凝土、设计、测绘、力学等），提升学生实操能力；构建真实技术和流程的实训实习学习环境，“工学结合、知行合一”，根据民族地区城镇建设对紧缺人才的需求，再建强化专业专项技能训练的校外实训实习基地，在工程设计和工程施工方面作补充，满足专业专项技能训练；充分利用省级实验教学示范中心：西昌学院土木工程基础实验教学中心的资源，加强实验实训环节；新建实验实训室（土木工程建筑施工实训基地、建筑构件模型及构造实训室），扩建现有实验室（绘图室、测绘实训室、工程检测实训室及房屋建筑智能化实训室）。

加强实验、实训、实习环节构建，实训实习的课时占专业教学总学时的比重达30%以上，建立实训实习质量保障机制，对实训实习环节实行过程监控，保障实训实习教学质量。创新顶岗实习形式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。建立健全严格的专业教学管理及第三方参与的教学质量监控评价制度。制定系统的校企合作的管理文件和年度总结，如包括实习内容、实习要求、实习时间、实习人数等内容的实习计划。健全校企合作组织机构，成立由分院教学部门主要负责人组成的“校企合作协调工作小组”，全面指导协调校企合作各项工作。分院由一名领导具体分管校企合作工作，并配备一名专（兼）职校企合作联络员，负责校企合作工作的开展。

#### **（六）教学管理**

建立一支结构合理、充满活力的中青年相结合的教学管理队伍。秉承“内强素质、外塑形象、管理育人”的宗旨，注重自身素质的提高，注重增强教学管理的服务意识，教学管理规范，教学过程控制严格；严格执行学校教学管理的相关规定，根据我院实际情况，制定相关的教学管理实施措施，可操作性强，执行效果好。狠抓学风考风，对考试违规违纪者严肃处理，形成了良好的学风和考风。在教学中开展教师评学、学生评教、同行互评工作，制定了教教职工年度考核实施细则，做到考核方法、过程、结果“三公开”，起到鼓励先进，鞭策后进的作用。坚持开展评教、评学和教学督查活动，教师的教学过程要同时接受学校教学主管部门、教学科研督导组、教学指导委员会、同行和学生的多重监督、检查和评比，确保教学质量。学生能较好地掌握专业基础理论和实际工作技能，具备土木工程专业的专业素养，具有一定的创新能力和较强的实践动手能力。

实践教学通过技能大赛、实训报告、实训成果汇报、实习单位反馈等方式进行考评，根据实验、实习、实训、毕业论文（设计）、专业技能竞赛等不同的课程，分别制定学生成绩评定的构成要素、各构成要素所占比例和具体评价标准。

加强毕业设计工作，成立了毕业设计（论文）领导小组，对毕业设计（论文）工作进行监管；严格要求毕业设计（论文）程序，作到毕业设计（论文）进行开题检查、中期检查和结题检查，从总体上确保进度和质量，做到高标准，严要求；设计题目尽量结合实际的工程项目，有生产背景和实用价值，以中小型课题为主，对专业知识有较全的覆盖面，要求一人一题，

保证毕业设计（论文）成果的多样性，发挥学生的创新精神；指导教师为具有讲师以上职称、工程经验丰富的教师担任，制定毕业设计（论文）和答辩的实施方案、毕业设计（论文）指导教师职责等细则，要求教师定期检查学生毕业设计进展情况，进行个别指导，及时帮助学生解决问题，确保设计质量；由本校教师和校外专家组成毕业设计（论文）答辩委员会，校外专家直接参与答辩，使毕业设计与实际工程结合更紧密，对应用型人才的培养能起到重要作用。

### 三、建设目标

根据“立足凉山、服务四川，面向西南”的发展思路，结合学校的办学定位和发展目标，土木工程专业在已有专业建设成果的基础上，充分发挥自身优势，突出专业特色，主要目标是：通过四年建设，从根本上增强我校土木工程学科的办学实力，使学校成为凉山边区高层次土木工程专业人才培养的摇篮及科学研究与成果转化的重要基地。同时，将土木工程专业办成具有完善师资队伍，一流实验设备和实习实训基地、完善各种教学管理规章制度、建立完善的教学管理监督评价体系、优化课程结构体系；具有承担地方课题的能力、工程技术难题攻关的能力，能解决地方工程建设中的关键问题。使我校所培养的土木工程专业学生具有知识、能力、素质协调发展，工程实践能力、技术及工程创新能力、组织管理能力和团队协作能力突出，面向生产一线的“下得去、用得上、干得好、留得住、上得来”的既能胜任工程施工、工程管理和工程设计工作，又能承担土木建筑行业工程应用研究工作的应用型高级工程技术人才。力争将土木工程专业建成在省内有较大影响、为民族地区建设服务的应用型专业。

### 四、预期成效

（着重回答：经过四年的建设，专业在省内或国内的品牌效应（专业综合竞争力体现在什么地方？支撑该专业成为全省应用型示范专业的依据、数据是什么），专业人才培养对区域或行业的贡献度？人才培养质量在全省或全国同类专业的地位？毕业生就业质量等。

经过四年的建设，我校的土木工程专业在培养目标上具有一定特色，为了给民族地区输送城镇建设的紧缺人才，对土木工程专业的人才培养在工程施工、结构设计、建筑设计方面进行专项技能培养，能满足不同岗位的需求，同时学生具有较强的专业专项技能，到工作岗位上能很快胜任工作。在师资队伍建设和课程建设与教学改革、基础设施建设、服务地方建设等方面均取得一定成效。使土木工程专业成为在省内有较大影响的为民族地区建设服务的应用型专业，在四川省内同类专业中起到引领和示范作用。

#### （一）课程建设与教学改革方面

完成6门专业核心课程的教学改革，重组教学内容，改进教学方法和手段；编写4门专业课的与岗位能力相符合的课程设计任务书及指导书，完善8门工学结合课程课件，注重应用、结合工程实例；结合应用型人才培养目标编写教材或讲义5本；参加教改，在省级以上刊物发表教改论文5篇。

#### （二）实验、实训、实习基地建设方面

新建校外实训基地4个，作为强化专业专项技能训练的实训实习基地，在工程设计和工程施工方面作补充，满足专业专项技能训练；新建实验实训室（基地）3个（土木工程建筑施工实训基地、建筑构件及构造模型室），扩建现有实验室4个（绘图室、测绘实训室、工程检测实训室及房屋建筑智能化实训室）。将校内基地建成一个综合型的教学、科研、培训基地。

#### （三）师资队伍建设方面

现有校内专业教师23人，力争增加至32人，70%的教师都具有职业资格，外聘专业能力强、经验丰富的生产一线的专业技术人员参与教学，力争外聘教师的人数由12名增加至20名。组建一支结构层次合理、专业水平较高、工程能力强的专兼职的专业师资队伍，逐步建立起教学经验丰富、科研成果显著、专业方向明确、中青骨干为主、的高素质校内专任师资队伍。

#### **（四）人才培养方面**

坚持“地方性、应用型、民族性”培育服务生产、建设一线的应用技术型人才的总体办学思路，全面提升应用型人才培养质量，按照土木工程的专业特点和市场发展趋势，以及“校企对接、能力本位、工学结合”应用型本科人才培养模式的教育理念，实现理论教学和实践教学的高度融合的实践性改革，把学生的专业理论学习过程与土木工程项目建设的工作过程结合起来。通过本专业的学习和训练，学生获得够用的土木工程专业知识，必须的工程结构分析计算、建筑设计、施工组织设计、工程施工的核心能力及实验、检测、测绘专业基本技能，能开展应用创新和技术创新，并具有初步的技术研究和应用开发能力，毕业生能在土建施工企业、设计单位、城建管理部门从事施工、设计、管理等工作，特别在凉山地区为地方城市建设、村镇移民安居、基础设施建设维护等方面发展做出成绩，力争凉山州城建部门的主要负责人和技术骨干一半以上来自我校土木工程专业。

#### **（五）服务地方建设方面**

广泛开展科技服务和应用型创新活动，承担凉山州边远贫困地区的“土建技工”的技术培训，为贫困山区培养技工，对扶贫工作出一份力，为建设学习型社会、构建终身教育体系服务以及服务区域经济社会发展提供智力支持，参与凉山地区农村房屋抗震研究、彝家新寨建设、建筑日照间距研究等活动。50%的专业教师参与到工程的“评审”“评估”“评标”“设计”“监理”“施工”工作中，以及为地方建设发展和区域环境的特色建设申请科研项目，学生也参与其中，将研究成果用于地方建设，为社会经济的发展服务。

### **五、保障措施**

#### **（一）政策保障**

为了保证建设项目的实施，我校认真落实《教育部国家发展改革委财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》（教发[2015]7号）和《四川省教育厅 四川省发展和改革委员会 四川省财政厅 四川省经济和信息化委员会 四川省人力资源和社会保障厅关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的实施意见》（川教[2016]17号）的文件精神，将为实施建设项目提供了强有力的政策支持和保证。

#### **（二）组织保障**

在学校转型发展工作领导小组的领导下，成立土木工程应用型示范专业建设项目领导小组、工作小组和监控小组。工作小组下设具体项目组，责任落实到人，加强对项目建设的领导、监控，及时协调解决项目建设中遇到的困难和问题，为项目建设提供组织保障。

#### **（三）机制保障**

为了保证建设项目的实施，我院认真落实教育部、省教育厅关于支持提升专业服务产业发展能力建设项目的有关政策。学校将在专业建设、招生计划等方面提供政策支持，校企合作、基本建设等方面提供优惠政策，为顺利实施建设项目提供了强有力的政策支持和保证。建立校企合作的长效机制，实现校企对接。

#### **（四）经费保障**

本项目建设经费由学校投入，经费主要用于人才培养方案编制、课程开发、教材编写、师资培养与教学团队建设、实践基地建设、学生培养、交流与合作、专业评估认证、教学条件建设、质量保障体系构建等方面。应用型专业应严格按建设任务要求和规定的预算内容执行，专款专用，自觉接受财政、教育、审计、监察等部门的监督监察，学院将建立严格的项目资金管理制度，制定详细的资金使用方案和计划，保证项目资金完全用于项目建设。

#### **（五）制度保障**

为了保证建设项目的实施，我校制定了一系列与项目实施、考核、负责等相关的制度，相关专业制定了相应的实施细则，并采取有力的措施确保制度的有效执行，以保障应用型示范专业建设项目的顺利实施。

#### **（六）具体办法**



### 1、校企合作方面

学校在校企合作方面出台相关的政策和管理办法；双方签署合作协议，明确双方职责；成立校企合作协调工作小组，制定系统的校企合作管理文件，制定工作计划和方案，协调解决工作中遇到的各种问题，督促和检查校企合作的推进及落实情况；继续坚持每年一次的毕业生用人单位回访，了解用人单位对毕业生的评价及对学院教学工作的建议，及时反馈并应用到教学工作中；建立第三方参与教学质量监控评价制度，通过第三方每学年的监控和评价确保校企合作的各项工作落到实处。

### 2、“双师”队伍建设方面

积极跟相关单位衔接，为教师专业调研和技术实践提供充足机会；鼓励教师参加职业资格考试、培训及技能大赛，及时发布相关职业资格考试、培训及技能大赛信息，并做好考试、培训、参赛期间的课程调整工作；对考取国家承认的、与专业相关的职业资格证书的教师给予一定的奖励；

### 3、课程改革与资源建设方面

根据课程内容，密切结合工程实际，及时提供实验实训设备、场地，进行教学方法和手段的改革；教研室根据专业特点，确定工学结合课件制作的课程名称，具体负责人及相关要求，在制作过程中及时为教师提供相关支持；对本院教师出版的教材，优先选用给予适当奖励，教师发表论文报销版面费，并根据论文级别给予适当奖励；

### 4、实验实训及实习基地建设方面

组织相关教师考察同类学校相关实验实训基地建设并邀请专家进行论证，保障建设方案顺利通过学校论证；由分管教学副院长积极跟相关单位进行协商，制定合作框架，促进校外实习基地建设；

### 5、教学质量方面

根据用人单位反馈及行业发展需求，适时对人才培养方案和教学内容进行调整；严格执行学校制定的一系列管理办法以及规章制度，包括《西昌学院应用型人才培养质量提升计划》、《西昌学院教学质量监控体系实施方案》、《西昌学院本科教学工作暂行规定》、《西昌学院全日制本科实验教学管理暂行规定》、《西昌学院关于实践教学的实施意见》、《西昌学院关于加强课程教学改革的实施意见》、《西昌学院课程教学评价体系》、《西昌学院实验教学评价体系》、《西昌学院实训教学评价体系》等；

在校外实践基地等场所完成的实践教学占实践教学学分占1/3以上，企业、行业专家参与的实践教学学分占1/3以上；

我院为加强实践教学管理，制定了《校外实习管理办法》、《实践课程校外教学登记表》、《校外教学实践日志》、《实践课程资料上交情况登记表》、《毕业设计检查表》（开题检查、中期检查、结题检查）等管理和检查的文件或表格，保障实践教学有序进行；

在教学中开展教师评学、学生评教、同行互评工作，制定教职工年度考核实施细则，起到鼓励先进，鞭策后进的作用；坚持开展评教、评学和教学督查活动，教师的教学过程要同时接受学校教学主管部门、教学科研督导组、教学指导委员会、同行和学生的多重监督、检查和评比，确保教学质量；学期末，组织相关人员对考试相关材料进行检查，并撰写检查总结。

## 2. 应用型示范专业建设资金投入预算表

应用型示范专业名称：土木工程

单位：万元

建设内容		2017年	2018年	2019年	2020年	小计
合计		30.95	110.15	121.95	71.75	334.8
校企合作 制度与管 理运行机 制建设	组织机构建设	2	2			4
	制度建设（制定系统的校企合作的管理文件、建立第三方参与教学质量监控评价制度）	1	1	1	1	4
	人才培养合作（共同制定人才培养方案、共同教学）	1	1	1	1	4
	小计	4	4	2	2	12
“双师”教 学队伍建 设	教师到合作企业进行专业调研和技术实践	1	2	2	2	7
	职业资格考试及培训	1	1.5	1.5	1.5	5.5
	教师参加各项技能培训	2	2	2	2	8
	教师参加技能大赛	1	1	1	1	4
	参与攀西地区城镇建设项目的评审、评估、评标、设计、监理、施工等工作，提升教师专业技能	0.5	1	1	1	3.5
	小计	5.5	7.5	7.5	7.5	28
课程改革 与资源建 设	完成6门专业核心课程的教学改革	0.3	0.6	0.5	0.4	1.8
	编写4门与岗位能力相符合的课程设计任务书及指导书	0.3	0.3	0.3	0.3	1.2
	完善8门工学结合课程课件	0.5	0.5	0.3	0.3	1.6
	编写教材或讲义5本	2	4	2	2	10
	举办专业技能训练与竞赛	5	5	5	4	19
	参加教改，在省级以上刊物发表教改论文5篇	0.6	0.5	0.6	0.5	2.2
	小计	8.7	10.9	8.7	7.5	35.8
硬件建设	新建土木工程建筑施工实训基地	0	50	50	20	120
	建筑构件模型及构造实训室	0	20	40	20	80
	扩建现有实验室4个（绘图室、测绘实训室、工程检测实训室及房屋建筑智能化实训室）		4	2	2	8
	新建校外实训基地4个	2	3	2	3	10
	小计	2	77	94	45	218
其他 <sup>2</sup>	邀请行业专家对专业建设进行咨询、评估	1	1	1	1	4
	完善各种教学管理规章制度	0.25	0.25	0.25	0.25	1
	建立比较完善的教学管理监督评价机构和体系（教学检查组、毕业设计领导小组、毕业设计答辩委员会、试卷检查小组、实践教学管理小组等）	1	1			2
	开展科技服务活动，承担凉山州边远贫困地区的“土建技工”的技术培训，每年1次	1	1	1	1	4
	开展应用型创新活动，参与凉山地区农村房屋抗震研究、彝家新寨建设、建筑日照间距研究等活动	5	5	5	5	20
	邀请学者、工程专家讲学，平均每学期不少于1次	1	1	1	1	4
	毕业生质量跟踪调查	1.5	1.5	1.5	1.5	6
	小计	10.75	10.75	9.75	9.75	41

<sup>2</sup> 其他主要指质量监控评价、行业认证、服务社会能力等方面建设内容。

### 3. 应用型示范专业建设进度表

单位：万元

建设项目	建设目标	建设内容	2018年12月		2020年12月	
			预期目标、验收要点	经费投入	预期目标、验收要点	经费投入
校企合作制度与管理运行机制建设	工作小组能全面指导、协调校企合作各项工作，各项工作能够高效、有序进行	组织机构建设（成立校企合作领导工作小组、校企合作协调工作小组）	预期目标：各项工作能够高效、有序进行	4	预期目标：	
			验收要点：工作小组的职责及人员组成		验收要点：	
			责任人：郭宁		责任人：	
	完成系统的校企合作管理文件	制度建设（制定系统的校企合作的管理文件、建立第三方参与教学质量监控评价制度）	预期目标：完成系统的校企合作管理文件	2	预期目标：进一步完善系统的校企合作管理文件	4
			验收要点：校企合作管理文件汇编		验收要点：校企合作管理文件汇编	
			责任人：郭宁		责任人：郭宁	
	与企业共同制定一套完善、合理的人才培养方案；共同教学，实现工学结合、知行合一	人才培养合作	预期目标：与企业共同制定一套完善、合理的人才培养方案；共同教学，实现工学结合、知行合一	2	预期目标：与企业共同制定一套完善、合理的人才培养方案；共同教学，实现工学结合、知行合一	4
			验收要点：人才培养方案、企业参与教学相关资料		验收要点：人才培养方案、企业参与教学相关资料	
			责任人：郭宁		责任人：郭宁	
“双师”教学队伍建设	教师到合作企业进行专业调研和技术实践达到40人次，企业举办专题讲座8次	教师到合作企业进行专业调研和技术实践	预期目标：教师到合作企业进行专业调研和技术实践达到20人次，企业举办专题讲座4次	3	预期目标：教师到合作企业进行专业调研和技术实践达到40人次，企业举办专题讲座8次	7
			验收要点：参加培训教师人次和讲座举办次数，培训、讲座内容和相关材料		验收要点：加培训教师人次和讲座举办次数，培训、讲座内容和相关材料	
			责任人：钱波		责任人：钱波	
	具有职业资格的教师达到20人	职业资格考试及培训	预期目标：具有职业资格的教师达到15人	2.5	预期目标：具有职业资格的教师达到20人	5.5
			验收要点：获得行业相关证书（建造师、结构工程师、造价师等）		验收要点：获得行业相关证书（建造师、结构工程师、造价师等）	
			责任人：钱波		责任人：钱波	

课程改革与 资源建设	参加行业相关技能培训达到 20 人次	教师参加各项技能培训	<b>预期目标:</b> 参加行业相关技能培训达到 10 人次 <b>验收要点:</b> 参加培训教师人次, 培训内容和相关材料 <b>责任人:</b> 钱波	4	<b>预期目标:</b> 参加行业相关技能培训达到 20 人次 <b>验收要点:</b> 参加培训教师人次, 培训内容和相关材料 <b>责任人:</b> 钱波	8
	参加技能大赛达到 4 人次	教师参加技能大赛	<b>预期目标:</b> 参加技能大赛达到 2 人次 <b>验收要点:</b> 参加比赛的教师人次, 内容和相关材料 <b>责任人:</b> 钱波	2	<b>预期目标:</b> 参加技能大赛达到 4 人次 <b>验收要点:</b> 参加比赛的教师人次, 内容和相关材料 <b>责任人:</b> 钱波	4
	参与 8 项攀西地区城镇建设项目, 完成相关任务	参与攀西地区城镇建设项目的评审、评估、评标、设计、监理、施工等工作提升教师专业技能	<b>预期目标:</b> 参与建设项目 4 个 <b>验收要点:</b> 1、相关工程项目名称及参与人员名单; 2、工程相关材料 <b>责任人:</b> 李鹏	1.5	<b>预期目标:</b> 参与建设项目 8 个 <b>验收要点:</b> 1、相关工程项目名称及参与人员名单; 2、工程相关材料; <b>责任人:</b> 李鹏	3.5
	完成 6 门专业核心课程的教学改革	专业核心课程的教学改革	<b>预期目标:</b> 完成 3 门专业核心课程的教学改革 <b>验收要点:</b> 1、有与课程内容相匹配的实验、实训基地; 2、工程一线的工程师参与教学的课时数不少于 1/3 3、教学内容必须结合专业规范和地方标准。 <b>责任人:</b> 曾耀辉	0.9	<b>预期目标:</b> 完成 6 门专业核心课程的教学改革 <b>验收要点:</b> 1、有与课程内容相匹配的实验、实训基地; 2、工程一线的工程师参与教学的课时数不少于 1/3; 3、教学内容必须结合专业规范和地方标准。 <b>责任人:</b> 曾耀辉	1.8
	完成 4 门与岗位能力相符合的课程设计任务书及指导书	编写 4 门与岗位能力相符合的课程设计任务书及指导书	<b>预期目标:</b> 完成 2 门与岗位能力相符合的课程设计任务书及指导书 <b>验收要点:</b> 相关任务书和指导书 <b>责任人:</b> 曾耀辉	0.6	<b>预期目标:</b> 完成 4 门与岗位能力相符合的课程设计任务书及指导书 <b>验收要点:</b> 相关任务书和指导书 <b>责任人:</b> 曾耀辉	1.2
	在省级以上刊物发表教改论文 5 篇	参加教改, 在省级以上刊物发表教改论文 5 篇	<b>预期目标:</b> 在省级以上刊物发表教改论文 3 篇 <b>验收要点:</b> 论文原件或复印件 <b>责任人:</b> 曾耀辉	1.0	<b>预期目标:</b> 在省级以上刊物发表教改论文 5 篇 <b>验收要点:</b> 论文原件或复印件 <b>责任人:</b> 曾耀辉	1.6
	编写教材或讲义 5 本	编写教材或讲义 5 本	<b>预期目标:</b> 编写教材或讲义 3 本 <b>验收要点:</b> 教材或讲义原件 <b>责任人:</b> 曾耀辉	6	<b>预期目标:</b> 编写教材或讲义 5 本 <b>验收要点:</b> 教材或讲义原件 <b>责任人:</b> 曾耀辉	10
	通过制图、混凝土、设计、测绘、力学等技能大赛, 提升学生的专业技能和实操能力	举办专业技能训练与竞赛	<b>预期目标:</b> 通过制图、混凝土、设计、测绘、力学等技能大赛, 提升学生的专业技能和实操能力 <b>验收要点:</b> 相关技能大赛的方案、成果资料 <b>责任人:</b> 曾耀辉	10	<b>预期目标:</b> 通过制图、混凝土、设计、测绘、力学等技能大赛, 提升学生的专业技能和实操能力 <b>验收要点:</b> 相关技能大赛的方案、成果资料 <b>责任人:</b> 曾耀辉	19

	完善10门工学结合课程课件	完善10门工学结合课程课件	<p>预期目标: 完善5门工学结合课程课件</p> <p>验收要点: 1、课件与教学内容相匹配; 2、课件能生动、形象反映工程实际;</p> <p>责任人: 曾耀辉</p>	1.1	<p>预期目标: 完善10门工学结合课程课件</p> <p>验收要点: 1、课件与教学内容相匹配; 2、课件能生动、形象反映工程实际;</p> <p>责任人: 曾耀辉</p>	2.2
硬件条件建设	建成土木工程建筑施工实训基地	新建土木工程建筑施工实训基地	<p>预期目标: 完成相关手续审批和规划、完成主体工程</p> <p>验收要点: 相关审批手续和规划文件、工程资料</p> <p>责任人: 游潘丽</p>	50	<p>预期目标: 可开展工程施工全过程的实习和实训</p> <p>验收要点: 能够开展砌筑、抹灰、钢筋绑扎、建筑基础、主体、装修全过程的施工技术和房屋构造的实训和实习</p> <p>责任人: 游潘丽</p>	120
	建成建筑构件模型及构造实训室	新建建筑构件模型及构造实训室	<p>预期目标: 完成相关手续审批和规划</p> <p>验收要点: 相关审批手续和规划文件</p> <p>责任人: 游潘丽</p>	20	<p>预期目标: 建成建筑构件模型及构造实训室</p> <p>验收要点: 1、硬件条件满足要求; 2、能进行构造实训;</p> <p>责任人: 游潘丽</p>	80
	完成现有4个实验室的扩建, 适当增加设备和扩大场地	扩建现有实验室4个(绘图室、测绘实训室、工程检测实训室及房屋建筑智能化实训室)	<p>预期目标: 绘图室、测绘实训室扩建</p> <p>验收要点: 实验设备在现有基础上增加20%</p> <p>责任人: 游潘丽</p>	4	<p>预期目标: 工程检测实训室及房屋建筑智能化实训室扩建</p> <p>验收要点: 实验设备在现有基础上增加20%</p> <p>责任人: 游潘丽</p>	8
	建成校外实训基地4个	新建校外实训基地4个	<p>预期目标: 建成校外实训基地2个</p> <p>验收要点: 1、相关协议; 2、学生实习、实训记录;</p> <p>责任人: 游潘丽</p>	5	<p>预期目标: 建成校外实训基地4个</p> <p>验收要点: 1、相关协议; 2、学生实习、实训记录;</p> <p>责任人: 游潘丽</p>	10
	根据行业专家对专业建设提出的建议进行整改	邀请行业专家对专业建设进行咨询、评估	<p>预期目标: 邀请行业专家对专业建设进行咨询</p> <p>验收要点: 相关文件及记录</p> <p>责任人: 郭宁</p>	2	<p>预期目标: 根据行业专家对专业建设提出的建议进行整改</p> <p>验收要点: 相关整改措施及整改资料</p> <p>责任人: 郭宁</p>	4
其他	完善各种教学管理制度	完善各种教学管理制度	<p>预期目标: 完善各种教学管理制度</p> <p>验收要点: 各种教学管理制度汇编</p> <p>责任人: 郭宁</p>	0.5	<p>预期目标: 进一步完善各种教学管理制度</p> <p>验收要点: 各种教学管理制度汇编</p> <p>责任人: 郭宁</p>	1

建立教学检查组、毕业设计领导小组、毕业设计答辩委员会、试卷检查小组、实践教学管理小组等，完善教学管理监督评价体系	建立完善的教学管理监督机构和评价体系	预期目标：建立完善的教学管理监督评价体系	2	预期目标：	
		验收要点：相关文件（机构成员、职责等）		验收要点：	
		责任人：郭宁		责任人：	
对凉山州边远贫困地区的“土建技工”技术培训，每年1次	开展科技服务活动，承担凉山州边远贫困地区的“土建技工”的技术培训	预期目标：举办“土建技工”培训2次	2	预期目标：举办“土建技工”培训4次	4
		验收要点：培训内容和相关材料		验收要点：培训内容和相关材料	
		责任人：胡可		责任人：胡可	
完成相关调研报告、成果文件（论文或设计图等）	开展应用型创新活动（参与凉山地区农村房屋抗震研究、彝家新寨建设、建筑日照间距研究等活动）	预期目标：完成相关调研报告	10	预期目标：完成成果文件	20
		验收要点：相关调研报告		验收要点：成果文件（论文或设计图等）	
		责任人：李鹏		责任人：李鹏	
毕业生质量跟踪调查（对每届毕业生的监控和评价及时反馈学生存在的问题）	毕业生质量跟踪调查	预期目标：对每届毕业生的监控和评价及时反馈学生存在的问题；改进教学方法，修订人才培养方案。	3	预期目标：对每届毕业生的监控和评价及时反馈学生存在的问题；改进教学方法，修订人才培养方案。	6
		验收要点：被调查的单位、采访学生的记录、图片资料及总结。		验收要点：被调查的单位、采访学生的记录、图片资料及总结。	
		责任人：郭宁		责任人：郭宁	
邀请学者、工程专家讲学，每学期不少于1次	邀请学者、工程专家讲学	预期目标：邀请学者、工程专家讲学4次	2	预期目标：邀请学者、工程专家讲学8次	4
		验收要点：讲座题目、内容概要、参加人数、总结材料等		验收要点：讲座题目、内容概要、参加人数、总结材料等	
		责任人：曾耀辉		责任人：曾耀辉	

备注：1. 本表可增加续表； 2. 各建设项目可自行根据申报建设方案分若干建设内容填报，其中验收要点必须“可观测、可监控”； 3. 表中未包含的建设项目，可自行根据建设方案增加。

